


Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черномешанского муниципального района РТ

МБОУ "Черноключевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Хуснулгатина В.Ф.  
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
А.М.Шайхутдинова  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Хуснулгатин М.А.  
Приказ №1 от «28» августа  
2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2D29E30107D056E5FEEFB30C97D5012  
Владелец: Хуснулгатин Минсаит Ахметгатович  
Действителен: с 25.04.2024 до 19.07.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4880435)**  
учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 7,9 классов

Село Черный Ключ 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### 1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

#### 2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

#### 3. Разделы науки о языке.

##### 3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

##### 3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

##### 3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

##### 3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

##### 3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## Содержание обучения в 9 классе.

### 1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

### 2. Разделы науки о языке.

#### 2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

#### 2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

#### 2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

#### 2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

#### 2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии.

Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;



устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и

будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;

иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

#### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
1	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы	1			
2	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>  <a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>
3	Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной (татарский) язык» Эссе язучы тәртибе. ”Туган (татар) телем”	1			<a href="http://www.tarkhanova.ru/node/555">http://www.tarkhanova.ru/node/555</a>
4	Работа с текстом. Выполнение творческого задания. Текст белән эшләү. Ижади биремне үтәү	1			<a href="https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html">https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html</a>
5	Умение выявлять структуру текста, особенности абзацного членения. Текст структурасын ачыклау, абзацның ( кызыл юлның ) аерымлану үзенчәлекләре	1			
6	Развернутые ответы на вопросы. Сорауларга тулы җаваплар.	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=3186">https://abishevaalena.ru/?page_id=3186</a>

	«Мин» - «Я» (11) СИСТЕМА ЯЗЫКА				
7-8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	2			<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o</a>
9-10	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендәге сузык авазларны чагыштырып анализлау	2		1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
11	Дифтонг	1			
12	Аккомодация	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
13	Особенности аккомодации в татарском языке. Татар телендә аккомодация үзенчәлекләре.	1			<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_42.html</a>
14	Согласные звуки в татарском языке. Татар телендә тартык авазлар.	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
15-16	Согласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә тартык авазлар	2			<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
17-18	Сходства и различия звуковых систем татарского и русского языков. Татар һәм рус телләрендә аваз системаларының охшашлыгы һәм аермасы.	2		1	
19-20	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
21-22	Ударение. Басым.	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html</a>
23-24	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Татар теленең үз сүзләрендә һәм алынма сүзләрдә басым сакланмау очраклары	2			<a href="https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/">https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/</a>

25	Орфографический словарь татарского языка. Татар теленең орфографик сүзлеге.	1			<a href="https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf">https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf</a> <a href="https://intertat.tatar/page/orphographia">https://intertat.tatar/page/orphographia</a>
26-27	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	2			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu</a>
28	<i>Изложение</i>	1			
29-30	Работа с текстом/ Текст белән эш	2		1	
	<b>«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10)</b> <b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>				
31	Основные способы толкования лексического значения слова. Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			<a href="https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html">https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html</a>
32-33	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	2			<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_11003_8.html">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_11003_8.html</a> <a href="https://ppt-online.org/782145">https://ppt-online.org/782145</a>
34-35	Прямое и переносное значения слова. Сүзнең туры һәм күчкерелмә мәгънәсе	2			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html</a>
36	<i>Диктант</i>	1	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
37	Работа с текстом/ Текст белән эш	1			
38-39	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=3247">http://abishevaalena.ru/?page_id=3247</a>
40-41	<a href="#">Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар</a>	2			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&amp;text=омонимнар%20видео&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1586714565473607-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&amp;text=омонимнар%20видео&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1586714565473607-</a>



42-43	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			<a href="https://www.diplom-center.ru/134444">https://www.diplom-center.ru/134444</a>
44	Виды топонимов. Топонимнарның төрләре.	1			<a href="https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC">https://tt.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC</a>
45	Гидронимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының гидронимнары /Ойконимы Республики Татарстан. Татарстан республикасының ойконимнары	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika">https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika</a> <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf</a>
46	Сочинение	1			
47	Тест	1	1		
<b>«Туган жирем» - «Моя Родина» (22)</b>					
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
48-50	Местоимения/Алмашлыклар	3			
51	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html</a>
52-54	Неспрягаемые неличные формы глагола: причастие (сыйфат фигыль), деепричастие (хэл фигыль), имя действия (исем фигыль), инфинитив.	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-h%D3%99l-figyl-4475196.html</a>
55-56	Причастие, его грамматические признаки. Сыйфат фигыль, аның грамматик үзлекләре.	2			<a href="https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html">https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-prieziatatsiia.html</a>
57-58	Ижади эш	2			
59	Сочинение	1			<a href="https://refdb.ru/look/2775612-pall.html">https://refdb.ru/look/2775612-pall.html</a>
60	Проект эше	1			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody</a>

				<a href="#">kullanu</a>
61-62	Деепричастие. Хэл фигыль.	2		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl</a>
63	Деепричастие, его грамматические признаки. Хэл фигыль, аның грамматик үзлекләре.	1		
64	Предложения с деепричастиями. Хэл фигыль белән жөмлэләр.	1		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html</a>
65-66	Отрицательная форма деепричастий. Хэл фигыльнең юклык формасы.	2		
67-68	Наречие и его виды. Рәвеш һәм аларның төркемчэләре.	2		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle</a>
69	Наречия образа действия. Охшату- чагыштыру рәвешләре.	1		<a href="https://ppt-online.org/1019594">https://ppt-online.org/1019594</a>
70	Наречия меры и степени. Күләм-чара рәвешләре.	1		
71	Наречия сравнения. Чагыштыру рәвешләре.	1		
72-73	Наречия места и времени. Урын һәм вакыт рәвешләре.	2		
74	Наречия цели. Максат рәвешләре.	1		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/s%D3%99b%D3%99pmaksat_r%D3%99veshl%D3%99re_213228.html</a>
75	Морфологический анализ наречия. Рәвешләргә морфологик анализ.	1		<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
76	Изложение язу. Написание изложения.	1		<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19</a>
<b>«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (19)</b>				

СИСТЕМА ЯЗЫКА					
77	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм тапшыру ысуллары	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html</a>
78	Прямая речь. Туры сөйләм	1			
79-80	Косвенная речь. Кыек сөйләм.	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf</a>
81-82	Знаки препинания в предложениях с прямой речью/ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			
83	Диалог	1			
84	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/citata.html">http://gzalilova.narod.ru/citata.html</a>
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			
87-88	Работа с текс том/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	2			
89	Понятие о сложных предложениях Кушма жөмлө турында төшенчә.	1			
90	Сложносочиненное предложение.Тезмә кушма жөмлө.	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1140502/">http://www.myshared.ru/slide/1140502/</a>
91	<i>Контрольный диктант. Контроль диктант</i>	1	1		<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=4210">https://abishevaalena.ru/?page_id=4210</a>
92	Союзное сложносочиненное предложение/Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр.	1			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1116432/">http://www.myshared.ru/slide/1116432/</a>

93	Средства связи в союзных сложносочиненных предложениях/ Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар	1			
94	Союзное сложносочиненное предложение. Закрепление. Теркәгечле тезмә кушма жөмлэләр. Ныгыту	1			
95	Бессоюзное сложносочиненное предложение Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр.	1			
96-97	Средство связи в бессоюзных сложносочиненных предложениях./Теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар.	2			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=3964">https://infourok.ru/material.html?mid=3964</a>
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	2			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html</a>
100	Тест	1			
101- 102	Повторение пройденного материала/ Гомуми кабатлау. Подведение итогов   Нәтижәләр чыгару.	2			
	Итого по разделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	3	

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>I</b>	<b>Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)</b>				
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.  Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү  Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1			<a href="https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html">https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html</a>
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.  Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html">http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html</a>
3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях.  Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____</a> .html
<b>II</b>	<b>«Мин» - «Я» (11)</b>  Система языка – тел системасы				

5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
6-8	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	3			<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html</a>
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
16-17	<i>Проектная работа. Проект эше</i>	2			
18-19	<i>Тест</i>	2		1	
<b>III</b>	<b>«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10)</b>  Система языка – тел системасы				
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&amp;tld</a>
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy">https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy</a>
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			<a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			<a href="https://matbugat.ru/news/?id=21138">https://matbugat.ru/news/?id=21138</a>
26	Устаревшие слова. Искергән сүzlәр	1			<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html</a>
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz</a>

28	Неологизмы. Неологизмнар	1			
29-30	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
<b>IV</b>	<b>«Туган жирем» - «Моя Родина» (26)</b> Система языка – тел системасы				
<b>31-33</b>	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
<b>34-35</b>	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			
<b>36-37</b>	Повторение/Кабатлау	1/1			
<b>38</b>	Диктант	1	1		
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&amp;tld</a>
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			<a href="https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html">https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html</a>
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			<a href="https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html">https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html</a>
42	<i>Сочинение</i>	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			<a href="https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html">https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html</a>
46	<a href="#">Значение и употребление имён прилагательных в речи.</a> Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&amp;tld</a>
47	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			<a href="https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syifat_syifatlarn_y_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40">https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syifat_syifatlarn_y_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40</a>

48-49	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0</a>
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчэләре	2			<a href="https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46">https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46</a>
54	Наречие. Рәвеш	1			<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>
555	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1			<a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0</a>
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			<a href="https://studopedia.org/3-106601.html">https://studopedia.org/3-106601.html</a>
57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	2			<a href="https://ppt-online.org/734131">https://ppt-online.org/734131</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova">https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova</a>
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			<a href="https://studfile.net/preview/9542680/page:52/">https://studfile.net/preview/9542680/page:52/</a>
61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	2			<a href="https://ppt-online.org/998523">https://ppt-online.org/998523</a>
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&amp;tld</a>
65	<b>Изложение</b>	1			
66-67	Ярдәмче фигыльләр	2			
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			
69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			<a href="https://gulnaz--83.ucoz.ru/">https://gulnaz--83.ucoz.ru/</a>
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2			
73	Контроль диктант	1		<u>1</u>	
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения.	1			<a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a>



	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлә				<a href="https://studfile.net/preview/3923406/page:3/">https://studfile.net/preview/3923406/page:3/</a>
75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлә	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</a>
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</a>
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләләр	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr</a>
84	Тест.	1			
<b>V</b>	<b>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16)</b> Система языка – тел системасы				
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html</a>
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			<a href="http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm">http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm</a>
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&amp;tld</a>
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm</a>
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend</a>
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр	1			<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=69447">https://infourok.ru/material.html?mid=69447</a>
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld</a>

93	Определение синонимичных предложений. Синонимик жәмләләрне билгеләү	1			<a href="https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld">https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&amp;tld</a>
94	Проектная работа/Проект эше	1			
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			<a href="https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html">https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html</a>
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			<a href="https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306">https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306</a>
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya</a>
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2024">https://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
101	Тест	1	<u>1</u>		<a href="http://muslumtat.ru/?p=1496">http://muslumtat.ru/?p=1496</a>
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		
1.	Устная и письменная речь. Телдэн һәм язма сөйләм.	1	0	0	1.09.2022	Устный опрос;
2.	Диалогическая и монологическая речь. Диалогик һәм монологик сөйләм.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сәламләү, хушлашу, үтенү, рахмәт сүзләрен айтү.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенә тулы, сайланма һәм	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
6.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. Тел	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
7.	Закон сингармонизма. Сингармонизм законы	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
8.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар. Глухие согласные.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Чередование согласных в словах. Словарный диктант.. Тартыкларның чиратлашуы.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного
12.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

13.	Мягкие и твердые гласные. Нечкэ һәм калын сузыклар	1	0	0	12.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Изложение	1	1	0	14.10.2022	Изложение;
15.	Слог. Типы слогов. Ижек. Ижек төрләре	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Ударение. Басым	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Интонация	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
18.	Фонетический анализ. Фонетик анализ.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
19.	Диктант	1	1	0	09.11.2022	Диктант;
20.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Татар теле орфоэпиясе турында төшенчә	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Лексическое значение слова. Сүзнең лексик әһәмияте	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Профессиональная лексика. Профессиональ лексика. Сүзлек диктанты.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Синонимы. Антонимы. Синонимнар. Антонимнар.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Омонимы. Омонимнар.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
25.	Устаревшие слова. Историзмы. Иске сүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
26.	Заемствованные слова. Алынма сүзләр.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

27.	Проектная работа. Проект эше. 1	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
28.	Неологизмы. Неологизмнар.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
29.	Фразеологизмы. Фразеологизмнар.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
30.	Корень слова. Сүз тамыры.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
31.	Аффиксы. Основа. Аффикслар. Нигез.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
32.	Способы словообразования в татарском языке. Татар телендә сүзләрнең	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
33.	Изложение	1	1	0	11.01.2023	Изложение;
34.	Части речи. Сүз төркемнәре.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Имя существительное. Исем. Грамматическое значение, морфологические	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
36.	Словообразование имен существительных.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Склонения имен существительных.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
38.	Категория принадлежности имен существительных. Исемнәрдә тартым кушымчалары.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Имя прилагательное. Сыйфат. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
40.	Степени прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Словообразование имен прилагательных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
42.	Местоимение. Алмашлык. Грамматическое значение,	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларының килеш	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

44.	Имя числительное. Сан. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных .Микьдар хэм тэртип	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Склонение количественных числительных по падежам. Микьдар саншарын цэ килещ бэдэл торлоене	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
46.	Глагол. Категория времени. Фигыль. Вакыт категориясе.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
47.	Контрольный диктант	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
48.	Глаголы настоящего времени. Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Глаголы прошедшего времени. Үткэн заман хикэя фигыль.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного
50.	Глаголы будущего времени. Килэчэк хикэя заман фигыль.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Вспомогательные глаголы. Ярдэмче фигыльлэр.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного
52.	Наречие. Рэвеш.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
53.	Сочинение	1	0	0	05.04.2023	Сочинение;
54.	Тест	1	1	0	07.04.2023	Тестирование;
55.	Послелог и послеложные слова. Бэйлек хэм бэйлек сүзлэр.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Частицы. Кисэкчэлэр.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	Союзы. Теркэгечлэр.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
58.	Сочинительные союзы. Тезүче теркэгечлэр. Сүзлек диктанты.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Главные члены предложения.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

60.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Проектная работа. Проект эше.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
62.	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
63.	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
64.	Определение, дополнение, обстоятельство. Аергыч, тәмамлык,	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
65.	Распространенное и нераспространенное	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
66.	Способы выражения подлежащего и сказуемого Иянең һәм хәбәрнең белдерелүе.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Сочинение	1	0	0	24.05.2023	Сочинение;
68.	Тест	1	1	0	26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	6		

### Виды проверочных работ

Вид работы	5 класс
Словарный диктант	4
Диктант	1
Контрольный диктант	1
Изложение	2
Сочинение	2
Тест	2
Проектная работа	2
Всего	14

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү



оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;  
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;  
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);  
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;  
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);  
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);  
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Электронный атлас по истории Татарстана / [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Мультимедийный проектор.  
Экспозиционный экран.  
Компьютер .

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор.  
Электронное пособие к учебнику  
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.